

Tabulka 1.1: Práce zaměřené na výzkum zpětné vazby a dalších aspektů formativního hodnocení

Studie	Zaměření
Fuchs a Fuchs (1986)	Formativní hodnocení zaměřené na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (21 studií)
Natriello (1987)	Postupy formativního a sumativního hodnocení a jejich vliv na žáky (91 studií)
Crooks (1988)	Metody hodnocení ve třídě a jejich vliv na žáky (241 studií)
Bangert–Drowns, Kulik, Kulik a Morgan (1991)	Zpětná vazba v rámci „testovacích“ akcí, jako například vědomostní testy na konci kapitoly (40 studií)
Dempster (1991, 1992)	Testy a hodnocení ve třídě (56 studií) a problematika implementace
Elshout–Mohr (1994)	Zpětná vazba v rámci sebeřízeného učení (včetně studií publikovaných v holandštině)
Kluger a DeNisi (1996)	Zpětná vazba ve školách, na vysokých školách a pracovištích (131 studií)
Black a Wiliam (1998a)	Formativní hodnocení v rámci primárního a sekundárního vzdělávání (K-12)
Nyquist (2003)	Zpětná vazba a další aspekty formativního hodnocení u studentů vysokých škol (187 studií)
Brookhart (2004)	Přehled formativního hodnocení a dalších aspektů hodnocení ve třídě
Allal a Lopez (2005)	Přehled výzkumných studií o formativním hodnocení publikovaných pouze ve francouzštině
Köller (2005)	Přehled výzkumných studií o formativním hodnocení publikovaných pouze v němčině
Brookhart (2007)	Rozšířený přehled formativního hodnocení a dalších aspektů hodnocení ve třídě
Wiliam (2007b)	Přehled studií o formativním hodnocení ve výuce matematiky
Hattie a Timperley (2007)	Rozšířený přehled výzkumu zpětné vazby
Shute (2008)	Přehled výzkumu specificky zaměřeného na inteligentní vyučovací systémy
Andrade a Cizek (2010)	Příručka o výzkumu formativního hodnocení
McMillan (2013)	Příručka o výzkumu hodnocení ve třídě

Tabulka 1.2: Pět klíčových strategií formativního hodnocení (Leahyová a spol., 2005)

	Kam žák směřuje	Kde je právě teď	Jak se tam dostane
Učitel	Objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu	Organizování efektivní třídní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkazy o učení	Poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá ho vpřed
Spolužák		Aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem	
Žák		Aktivizování žáků jako „vlastníků“ svého učení	

Tabulka 3.1: Nejasně formulované a objasněné cíle učení a kritéria úspěchu

Nejasně formulované cíle učení	Jasně stanovené cíle učení	Kontext učení	Potenciální nový kontext
Umět napsat návod, jak vyměnit duši na kole	Umět napsat návod	Výměna duše na kole	Napsat návod, jak připravit sendvič
Umět sestavit argumenty pro a proti v případě asistované sebevraždy	Umět navrhnout argumenty pro a proti v případě kontroverzních témat	Asistovaná sebevražda	Navržení argumentů pro a proti v případě potratu
Popsat kamaráda	Umět vytvořit výstižnou charakteristiku	Popis kamaráda	Výstižně charakterizovat příbuzného

Obrázek 3.1: Použití tabulky k poskytování rychlé zpětné vazby

Zaměření	1	2	3	4
Organizace	1	2	3	4
Gramatika	1	2	3	4
Efektivnost	1	2	3	4
Délka	1	2	3	4
Úplnost	1	2	3	4

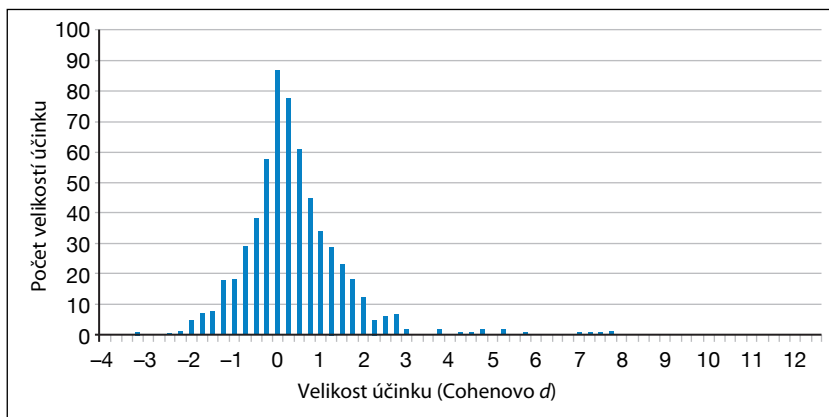
Tabulka 3.2: Návrhy velkých myšlenek

Předmět	Velká myšlenka
Anglický jazyk	Monomýtus „The hero's journey“ (Cesta hrdiny; Campbell, 1949/2004) jako konstrukce k porozumění mýtům a legendám
Společenské vědy (zeměpis)	Schémata lidského vývoje ovlivňují fyzické vlastnosti prostředí a jsou jimi ovlivňovány.
Společenské vědy (dějepis)	Veškeré historické zdroje jsou produkty své doby, porozumění okolnostem jejich vzniku nám však pomáhá vyřešit rozpory v důkazech.
Matematika	Zlomky, desetinná čísla, procenta a poměry jsou vždy způsoby vyjádření čísel a každé reálné číslo může být vyjádřeno jako bod na číselné ose.
Věda	Veškerá hmota je tvořena velmi malými částicemi.

Tabulka 4.1: Časté chyby při pokládání otázek (viz G. Brown & Wragg, 1993)

Pokládání	Neschopnost
<ul style="list-style-type: none">• příliš mnoha otázek najednou• otázek, na které rovnou sami odpovíme• otázek pouze těmi nejchytřejšími a nejoblíbenějšími žáky• těžkých otázek příliš brzy• otázek zastrašujícím způsobem• irelevantních otázek• stále týchž druhů otázek	<ul style="list-style-type: none">• opravit špatné otázky• naznačit změnu typu otázky• poskytnout žákům čas na přemýšlení• věnovat pozornost odpovědím• vidět důsledky otázek• stavět na odpovědích

Obrázek 5.1: Sloupcový graf znázorňující velikost účinků dle Klugera a DeNisiho (1996)



Tabulka 5.1: Reakce na zpětnou vazbu dle Klugera a DeNisiho (1996)

	Zpětná vazba naznačí, že výkon:	
	nedosahuje vytyčeného cíle	převyšuje vytyčený cíl
Změna chování	Zvýšení úsilí	Snížení úsilí
Změna cíle	Snížení ambicí	Zvýšení ambicí
Opuštění cíle	Rozhodnutí, že cíl je příliš snadný	Rozhodnutí, že dosažení cíle je příliš obtížné
Odmítnutí zpětné vazby	Zpětná vazba je ignorována	Zpětná vazba je ignorována

Tabulka 5.2: Personalizace, stabilita a specifická atribucí úspěchu a neúspěchu

Ukázka atribuce	Personalizace	Stabilita	Specifická
Dostal jsem A, protože jsem na tom úkolu pracoval skutečně usilovně.	Interní	Nestabilní	Specifická
Dostal jsem F, protože můj učitel matematiky je hodně přísný.	Externí	Stabilní	Specifická
Dostal jsem A, protože jsem chytrý.	Interní	Stabilní	Obecná
Dostal jsem F, protože jsem se v tu chvíli nedokázal soustředit.	Interní	Nestabilní	Obecná
Dostal jsem F, protože mi to v testech prostě moc nejde.	Interní	Stabilní	Obecná
Dostal jsem A, protože jsem dobrý v matematice.	Interní	Stabilní	Specifická
Dostal jsem F, protože tento rok máme hrozné učitele.	Externí	Nestabilní	Obecná
Dostal jsem F, protože na matematiku nejsem příliš dobrý.	Interní	Stabilní	Specifická

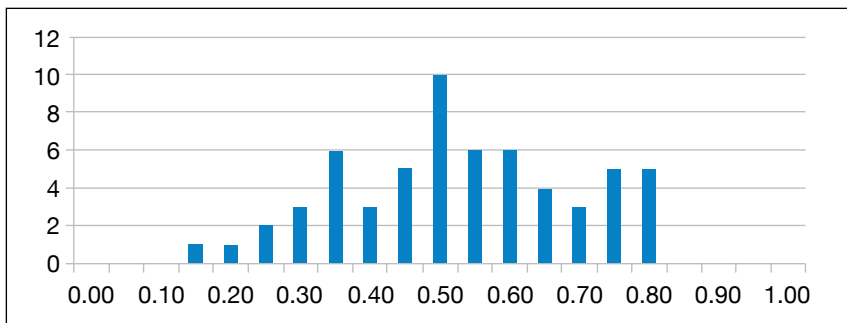
Tabulka 5.3: Pochvalné výroky a jejich skrytý význam (dle Dweckové, 2006)

Pochvalné výroky	Skrytý význam
„Ty ses to naučil tak rychle! Ty jsi tak chytrý!“	Když se něco nenaučím rychle, tak nejsem chytrý.
„Podívej se na obrázek, který namaloval. No není on druhý Picasso?“	Neměl bych kreslit nic těžkého, jinak jim bude jasné, že já žádný Picasso nejsem.
„Ty jsi úplně geniální; dostala jsi A, aniž by ses vůbec učila!“	Měla bych se také přestat učit nebo si o mně nebudou myslet, že jsem geniální.

Tabulka 5.4: Příklady slovních hodnocení, která od žáků vyžadují konkrétní reakce

Neurčité hodnocení	Lepší hodnocení	Ještě lepší hodnocení
Přidej k rozptylu semen nějaké poznámky.	Mohl bys navrhnout, jak může rostlina rozptýlit svá semena?	Uveď jednu výhodu a jednu nevýhodu rozptylu semen.
Zpracuj na své technice grafického znázornění.	Zamysli se nad přesností a úhledností svých grafů.	Jedna z os na tvém grafu je nakreslena mnohem lépe než ta druhá. Která osa to je a proč je tato osa lepší?
Musíš si ujasnit rozdíl mezi výkonem, energií a silou.	Zopakuj si význam slov výkon, energie a síla a poté danou větu přepiš.	Za dvě vteřiny zvedne stroj desetakilové břemeno do výše šesti metrů nad zemí. Popiš, co se děje, za použití slov energie, síla a výkon.

Obrázek 7.1: Korelace sebehodnocení s hodnocením učitelů v rámci šedesáti studií, které zkoumaly žáky studující druhý jazyk (Ross, 1998)



Tabulka 7.1: Druhy vnější motivace (podle Deciho & Ryana, 1994)

		Systém hodnot	
		Vnější	Vnitřní
Těžiště motivace	Vnější	Vnější (Cameron)	Identifikovaný (Arjan)
	Vnitřní	Introjektovaný (Bettina)	Integrovaný (Destiny)

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍK KE STRATEGII 1: Objasňování, sdílení a porozumění cílům učení a kritériím úspěchu

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Vím, co je cílem učení dané hodiny, ale někdy ho žákům na začátku hodiny nesdělují.				
Pro danou hodinu uplatňuji bezkontextové cíle učení a kritéria úspěchu.				
Kvalitu vysvětluji za použití alespoň dvou anonymních prací.				
Na konci hodiny se příležitostně ptám svých žáků, co se naučili.				
Se svými žáky probírám kvalitu jejich výkonu na základě hodnoticích tabulek.				

Ostatní techniky této strategie, které používám ke zlepšení učení svých žáků:

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍK KE STRATEGII 2: Organizování efektivní třídní diskuse, aktivit a zadávání úloh, kterými získáme důkazy o učení

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Znalosti žáků ověřuji alespoň jednou za vyučovací hodinu pomocí některého z hromadných systémů hlasování.				
Zajišťuji, aby všichni žáci měli čas přemýšlet o odpovědi na otázku, kterou položím předtím, než vyberu žáka, který odpoví.				
Není-li žák schopen odpovědět na mou otázku, nabídnu mu jiné východisko, ale následně se k němu opět vrátím.				
Potřebuji-li v průběhu hodiny zjistit, zda mohu pokračovat ve výuce dále, používám k tomu kontrolní otázky.				
Žáci vymýšlí své vlastní otázky, na které odpovídají ostatní.				

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Standardní strategií výuky v mé třídě je metoda „Hlaste se jen tehdy, chcete-li položit otázku“.				
Abych podnítil tvorbu promyšlenějších odpovědí, používám k tomu spíše výroky než otázky.				
K získání obsáhlých odpovědí od žáků používám dotazníky k výuce, „propustky“ nebo jiné způsoby.				
Žákům dávám vypracovat testy, vyhodnotím jejich odpovědi a zaměřím se na problematické oblasti učiva předtím, než ve výuce pokročíme dále.				

Ostatní techniky této strategie, které používám ke zlepšení učení svých žáků:

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍK KE STRATEGII 3: Poskytování efektivní zpětné vazby, která podporuje učení a posouvá ho vpřed

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Zaměřuji se spíše na reakci žáka na mou zpětnou vazbu než na zpětnou vazbu samotnou.				
Chválím žáky spíše za snahu než za jejich schopnosti.				
Dávám žákům zpětnou vazbu vztahující se spíše k danému úkolu než k jejich osobnosti.				
Písemnou zpětnou vazbu používám v omezené míře a dávám žákům čas na to, aby mohli zareagovat.				
Poskytuji „vyváženou“ písemnou zpětnou vazbu.				
Zpětnou vazbu převádím na „detektivní práci“.				
Používám pouze slovní hodnocení.				

Ostatní techniky této strategie, které používám ke zlepšení učení svých žáků:

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍK KE STRATEGII 4: Aktivizování žáků jako zdrojů učení pro sebe navzájem

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Občas uplatňuji kooperativní způsob učení a zadávám žákům práci ve skupinách.				
Žáci ve dvojicích hodnotí práce neznámých žáků.				
Žáci používají metodu „dvou hvězdiček a jednoho přání“ nebo jakoukoli jinou techniku, prostřednictvím níž si vzájemně poskytují zpětnou vazbu.				
Některým žákům pomáhám tím, že jim na začátku poskytnu „startovací věty“.				
Základní pravidla vzájemné zpětné vazby probírám a stanovuji se svými žáky.				
Používám strukturované postupy, aby zpětná vazba a reakce mezi dvojicí žáků měly ten správný spád.				
Nechávám žáky, aby mou zpětnou vazbu zprostředkovali svým spolužákům.				

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Používám skupinové cíle.				
Při práci ve skupinách a mezi spolužáky upřednostňuji individuální odpovědnost.				

Ostatní techniky této strategie, které používám ke zlepšení učení svých žáků:

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍK KE STRATEGII 5: Aktivizování žáků jako „vlastníků“ svého učení

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Žáci provádí sebeposuzování, ale jejich výsledky beru s rezervou.				
Sebehodnocení žáků je běžnou součástí mé práce.				
Žáci si vedou portfolia učení, která se zaměřují na jejich pokrok.				
Udílím žákům takové úkoly, které jsou sice náročné, ale pokud se snaží, mohou je zvládnout, a dávám jim jasně najevo, že neúspěch je normální, a dokonce očekávaný (jinak by práce byla příliš snadná).				
Používám rámcové konstrukce, díky nimž mí žáci dokážou lépe chápat souvislosti.				
Snažím se žáky motivovat pomocí vnitřních i vnějších podnětů.				
Používám vyškolené žáky k tomu, aby pozorovali mou výuku.				

	To nedělám.	To dělám jen někdy.	Je to v mé praxi pevně zavedeno.	Mohl bych pomoci (předat zkušenosti) někomu dalšímu.
Používám vyškolené žáky, aby z mé výuky pořizovali videozáznamy.				

Ostatní techniky této strategie, které používám ke zlepšení učení svých žáků:

PLÁNOVACÍ FORMULÁŘ

Technika, kterou se chystám použít:
Proč se chystám danou techniku použít a výsledky, jaké doufám, že přinese:
Třída a datum:
Příprava na hodinu:
Co se chystám omezit:
Úvaha o tom, jaké techniky fungovaly, včetně důkazů, které mé tvrzení dokládají:
Co se chystám dělat příště:

FORMULÁŘ PRO POSTŘEHY KOLEGŮ

Třída, která je předmětem pozorování:
Jméno pozorovatele:
Technika, která má být předmětem pozorování:
Na co si přeji, aby se pozorovatel zaměřil:
Komentář pozorovatele:
Úvaha nad komentářem, který pozorovatel zapsal do formuláře nebo který mi poskytl v průběhu pozorování:
Co se chystám dělat příště:

ANKETA

Jméno:

Datum:

Na každém z řádků zakroužkujte jedno číslo, které nejlépe vyjadřuje vaše pocity z dnešní hodiny:

Tempo	Pomalé	1	2	3	4	5	Rychlé
Obtížnost	Jednoduché	1	2	3	4	5	Náročné
Můj zájem	Nízký	1	2	3	4	5	Vysoký
Mé porozumění	Nízké	1	2	3	4	5	Vysoké
Mé učení	Špatné	1	2	3	4	5	Dobré

ANKETA

Jméno:

Datum:

Na každém z řádků zakroužkujte jedno číslo, které nejlépe vyjadřuje vaše pocity z dnešní hodiny:

Tempo	Pomalé	1	2	3	4	5	Rychlé
Obtížnost	Jednoduché	1	2	3	4	5	Náročné
Můj zájem	Nízký	1	2	3	4	5	Vysoký
Mé porozumění	Nízké	1	2	3	4	5	Vysoké
Mé učení	Špatné	1	2	3	4	5	Dobré

ANKETA

Jméno:

Datum:

Na každém z řádků zakroužkujte jedno číslo, které nejlépe vyjadřuje vaše pocity z dnešní hodiny:

Tempo	Pomalé	1	2	3	4	5	Rychlé
Obtížnost	Jednoduché	1	2	3	4	5	Náročné
Můj zájem	Nízký	1	2	3	4	5	Vysoký
Mé porozumění	Nízké	1	2	3	4	5	Vysoké
Mé učení	Špatné	1	2	3	4	5	Dobré

ZPĚTNÁ VAZBA ŽÁKA UČITELI (prosím nepodepisujte se, ke každému výroku jen vyberte jedno políčko)

	Nikdy	Někdy	Často
Říká vám učitel/ka, co se od vás očekává, než začnete úkol vypracovávat?			
Porovnáváte anonymní práce, abyste věděli, jak má vypadat dobře vypracovaný úkol?			
Ptá se vás učitel/ka na konci hodiny na to, co jste se naučili?			
Vybírá učitel/ka žáky, kteří mají odpovědět na otázku, náhodně?			
Když učitel/ka položí otázku, čeká tři vteřiny, abyste si mohli svou odpověď promyslet?			
Když žák odpoví na otázku, čeká učitel/ka tři vteřiny, aby mohl žák svou odpověď ještě rozvinout/doplnit?			
Pokládá učitel/ka otázky, na které odpovídá celá třída hromadně?			
Když učitel/ka ohodnotí váš úkol, poskytne vám k tomu také nějaký komentář, který vám pomáhá se zlepšovat?			
Dáváte zpětnou vazbu ostatním spolužákům?			
Pracujete s ostatními spolužáky ve skupinách, kde se snažíte si vzájemně pomáhat a zlepšovat se?			

DOTAZNÍK K VÝUCE

Jméno:

Datum:

Mohl/a jsem se naučit více,
kdybych...

Překvapilo mě...

Obzvláště mě zaujalo...

Jednou z věcí, které jsem se naučil/a, je...

Nejužitečnější věc, kterou si
z této hodiny odnáším, je...

Rád/a bych se dozvěděl/a více o...

Nejsem si jistý/á...

Nejvíce se mi na této hodině líbilo...

POSTŘEHY ŽÁKŮ K UČENÍ (prosím nepodepisujte se, ke každému výroku zaškrtněte jedno políčko)

	Nesouhlasím	Někdy	Souhlasím
Věřím, že se toho dokážu hodně naučit.			
Ve třídě se toho hodně naučím.			
Můj učitel věří, že se toho dokážu hodně naučit.			
Je mi nepříjemné, když ostatní žáci pozorují mou práci.			
Mí spolužáci mi v učení pomáhají.			
Když se hodně učím, cítím se chytřejší.			
Můj učitel mi s učením pomáhá.			
Rád/a pomáhám ostatním žákům s učením.			

POSTŘEHY ŽÁKŮ K UČENÍ (prosím nepodepisujte se, ke každému výroku zaškrtněte jedno políčko)

	Nesouhlasím	Někdy	Souhlasím
Věřím, že se toho dokážu hodně naučit.			
Ve třídě se toho hodně naučím.			
Můj učitel věří, že se toho dokážu hodně naučit.			
Je mi nepříjemné, když ostatní žáci pozorují mou práci.			
Mí spolužáci mi v učení pomáhají.			
Když se hodně učím, cítím se chytřejší.			
Můj učitel mi s učením pomáhá.			
Rád/a pomáhám ostatním žákům s učením.			

VZOROVÝ DOPIS UČITELE RODIČŮM

Vážený rodiče,

„HLASTE SE JEN TEHDY, CHCETE-LI POLOŽIT OTÁZKU!“

Rád/a bych se ve své třídě pokusil/a o určitá zlepšení v oblasti výuky a učení žáků.

Výzkum ukazuje, že je mnoho žáků, kteří se v hodině příliš nehlásí, zatímco ti ostatní dychtivě odpovídají na každou učitelovu otázku. Ještě důležitějším závěrem výzkumu je, že žáci se toho naučí více, jestliže učitel vybírá ty, kteří mají na otázku odpovědět, náhodně.

Závěry tohoto výzkumu jsem rovněž vysvětlil/a svým žákům a řekl/a jsem jim, že se budu snažit vybírat je náhodně, aby všichni – a nejen pár z nich – byli nuceni přemýšlet o odpovědi. Změnit styl pokládání otázek pro mě bude obtížné a jsem si vědom/a toho, že žáci z toho zpočátku nebudou nadšení, ale rád/a bych, abyste mi dali nějaký čas a já se tak mohl/a pokusit o to, aby se do třídních aktivit zapojili všichni žáci.

Vedení školy si uvědomuje, že se my, učitelé, snažíme neustále zlepšovat, a podporuje nás, abychom zkoušeli techniky, které jsou v současné době úspěšně realizovány již v mnoha školách.

Prosím, neváhejte se na mě obrátit, budete-li mít k této záležitosti jakékoli dotazy.

Se srdečným pozdravem

SEBEHODNOTICÍ PODNĚTY, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K VAŠIM POCITŮM Z VAŠÍ PRÁCE

	Popište	Rozvíňte, zdůvodněte, analyzujte	Vztáhněte k dalším aspektům vaší práce	Převeďte do koncepcí
Uvažování o výkonu	Co se vám na vašem učení líbilo?	Proč se vám líbilo to, co se vám líbilo?	Jak se cítíte, když svých cílů dosáhnete?	Zamyslete se nad vším, co si o své práci myslíte. Použijte pastelky nebo tužku a pokuste se znázornit alespoň jeden z těchto pocitů.
Hledání důkazů	Co vás na vašem učení překvapilo?	Proč jste byli svým učením překvapeni?	Jaké další pocity z této práce máte?	Jak dokážete vyvolat určité specifické pocity o svém světě, jako například empatii nebo zvědavost?
Spolupráce s ostatními	Jak se při práci s ostatními cítíte?	Proč se při kooperativním učení cítíte tak, jak se cítíte?	Jak můžete zajistit, aby vaše skupina měla z vaší společné práce kladné pocity?	Porovnejte pocity ostatních členů vaší skupiny se svými vlastními pocity.
Zdolávání překážek	Jak se cítíte, když se vaše práce zkomplikuje?	Jak se cítíte, když vyřešíte nějaký problém?	S jakými problémy se musíte vyrovnat, když cítíte, že daná práce začne být náročnější?	Co bylo na probírání vašich pocitů ohledně daného úkolu nejtěžší a jak jste se s tím vypořádali?
Přeformulování úkolu	Co by vám dnešní práci zpříjemnilo?	Jak by vám mohly změny v dnešní práci pomoci se cítit lépe?	Jak byste mohli dosáhnout toho, abyste cítili, že svou práci ve škole máte „pod kontrolou“?	Jaké další kladné pocity byste rádi v budoucí práci získali?

SEBEHODNOTICÍ PODNĚTY, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K VAŠIM MYŠLENKÁM O VAŠÍ PRÁCI

	Popište	Rozvíňte, zdůvodněte, analyzujte	Vztáhněte k dalším aspektům vaší práce	Převěďte do koncepcí
Uvažování o výkonu	Napište někomu krátkou zprávu o tom, jakou nejdůležitější věc jste se dnes naučili.	Jaké strategie jste použili, abyste se naučili něco důležitějšího?	Spojte tyto znalosti s něčím, co již znáte nebo umíte.	Vysvětlete, v čem se vaše přemýšlení liší od toho věčejšího a jak by se mohlo lišit zítra.
Hledání důkazů	Jaká práce pro vás byla nejtěžší?	Jak víte, že jste se něco naučili?	Jak se tato práce vztahuje k něčemu, co již znáte?	Proč je pro vás důležité to znát, chápat nebo umět dělat?
Spolupráce s ostatními	Spolupráce s kým vám při učení pomohla?	Co jste se díky spolupráci s ostatními na daném úkolu naučili?	O kom víte, že by tento přístup považoval za užitečný?	Přemýšlejte o konverzaci, kterou jste s někým vedli a jež posunula vaše myšlení vpřed.
Zdolávání překážek	Co bylo tou komplikací?	Napište dvě otázky, na které byste nedokázali odpovědět.	Uveďte tři situace, v nichž by tato nová znalost mohla být užitečná.	Jak byste mohli rozšířit své myšlení a dozvědět se více o tom, co jste dnes dělali?
Přeformulování úkolu	Vyjmenujte dvě věci, které vás přinutí přemýšlet usilovněji.	Proč si myslíte, že vám to pomůže s vaším učáním, když to jde dělat jinak?	Kdy a kde jinde byste mohli tuto informaci ještě využít?	Znárodněte pomocí kresby, matice, pojimové mapy nebo jakýmkoli jiným způsobem, co si myslíte.

SEBEHODNOTICÍ PODNĚTY, KTERÉ SE VZTAHUJÍ K VAŠIM AKCÍM VE VAŠÍ PRÁCI

	Popište	Rozvíňte, zdůvodněte, analyzujte	Vztáhněte k dalším aspektům vaší práce	Převeďte do koncepcí
Uvažování o výkonu	Co nového nyní umíte?	Jaké cíle jste si v této práci stanovili a jak jste v jejich dosahování uspěli?	Zamyslete se nad tím, jak použít... nějakou dobu poté, co jste to procvičovali ve třídě.	Jak je pro vás, jako pro lidi, důležité to, co jste se naučili?
Hledání důkazů	Uveďte své silné stránky.	Jak byste výkon vašeho dnešního učení dokázali?	Přemýšlejte o strategii, kterou jsme použili a proč jsme ji použili.	Určete tři způsoby, jak byste mohli využít získané dovednosti ještě někde jinde.
Spolupráce s ostatními	Kdo vám nejvíce pomohl?	Jakou radu byste dali žákům, kteří budou pracovat na podobném projektu?	Jak by se vaše zapojení do týmové práce mohlo příště lišit od toho současného?	Jak byste pomohli někomu jinému naučit se něco, co jste se dnes naučili vy?
Zdolávání překážek	Jakého největšího zlepšení jste dosáhli?	Jak bychom tuto práci mohli změnit, až budeme příště dělat něco podobného?	Uveďte pět situací, v nichž byste mohli využít schopnosti, které jste se při konání této práce naučili.	Co jste o svých schopnostech řešení problémů zjistili, když jste na tomto úkolu pracovali?
Přeformulování úkolu	Co byste na své dnešní práci změnili, abyste se zlepšili?	Kdybyste měli splnit podobný úkol, co byste změnili, abyste své učení zlepšili?	Když nyní víte, co víte, co byste ve svém příštím projektu udělali jinak?	Jakou radu byste dali svému učiteli předtím, než bude ve výuce pokračovat?